

附件 1

安徽省中小学幼儿园教师和教育管理干部 省级培训基地服务需求

中小学幼儿园教师和管理干部省级培训基地面向全省财政供给的高等院校开展遴选工作，分 2 个系列 9 个类别，设立 55 个培训基地，其中师训基地 31 个，干训基地 24 个。具体需求如下：

一、中小学幼儿园教师省级培训系列

（一）人工智能示范性培训基地

1.服务对象：中小学幼儿园骨干教师。

2.服务目标：立足“人工智能+教育”发展趋势，系统提升骨干教师的人工智能通识、技术应用能力、伦理安全意识等智能素养与技能，发挥其在区域人工智能教育实践中的标杆引领作用，辐射带动全省中小学幼儿园教师人工智能融合教学能力整体提质，推动人工智能赋能教育教学落地见效，为教育强省建设夯实高素质专业化师资基础。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，突出实践导向，实践性课程比例不低于 50%。

4.遴选基地数：6 个。

（二）骨干教师示范性培训基地

1.服务对象：基础教育各学段各学科领域骨干教师。

2.服务目标：深入贯彻安徽省教育高质量发展部署，紧扣《安徽省“十五五”教育事业发展规划》《安徽省新时代基础教育扩优提质行动计划实施方案》等要求，以立德树人为根本任务，聚焦骨干教师思想政治素养、师德师风修养和教育教学专业能力三大核心维度。通过开展高标准、专业化的示范性培训，发挥骨干教师在教育教学中的标杆引领作用，辐射带动全省基础教育各学段各学科教师队伍整体提质，助力构建德智体美劳全面培养的高质量教育体系，为教育强省建设夯实师资基础，推动大中小学思政课一体化建设落地见效。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，实践性课程比例不低于 50%。

4.遴选基地数：共 17 个，其中 A 类 8 个、B 类 9 个。

5.学科领域需求：A 类 8 个、B 类 9 个，申报单位需在 A 类中选择至少 1 个，B 类不限。

A 类（8 个）：思想政治（道德与法治）；师德教育、学前教育、心理健康教育、国家安全教育、公共卫生教育、课程教学研究、班主任工作。

B 类（9 个）：语文、数学、英语、科学类（含小学科学、物理、化学、生物、地理）、历史、信息技术、通用技术（高中）；

教育理论与实践、特殊教育。

（三）紧缺薄弱学科领域教师培训基地

1.服务对象：基础教育紧缺薄弱学科领域教师，重点是农村地区义务教育学校紧缺薄弱学科领域教师。

2.服务目标：深入落实国家“五育并举”教育方针和安徽省基础教育扩优提质战略部署，聚焦紧缺薄弱学科短板，精准对接教师专业发展痛点难点，以补短板、强弱项、提能力为核心，立足实际优化培训内容与模式。通过系统性培训，全面提升紧缺薄弱学科教师的专业素养、教学实践能力和课程开发能力，推动薄弱学科规范有序发展，破解农村基础教育资源不均衡问题，促进城乡教育优质均衡发展，落实健康学校建设要求，助力实现“学前教育优质普惠、义务教育优质均衡”的发展目标。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，采取“集中研修+返岗实践”的方式，实践性课程比例不低于50%。

4.遴选基地数：5个。

5.学科领域需求：包含5个学科领域，分别是音乐、美术（含书法）、体育与健康、劳动教育、综合实践活动，申报单位在其中任选1-5个申报。

（四）农村义务教育学校“特岗计划”教师培训基地

1.服务对象：“特岗计划”新聘用教师。

2.服务目标：综合教育法律法规、“特岗计划”相关政策、

教师职业道德与行为规范、新课程理念与教学改革、备课、上课、评课常规与教学基本技能、班主任工作及中小学生心理健康和安全教育等方面开展集中培训,帮助新聘用特岗教师熟悉岗位职责,掌握必备的专业知识和技能,尽快适应学校教育教学工作。

3.服务方式:采取专题讲授、案例分析、模拟演练等方式进行。

4.遴选基地数:3个。

二、教育管理干部省级培训系列

(一)人工智能校园长示范性培训基地

1.服务对象:基础教育各学段中小学校长、党组织书记及分管教学、信息化、教研工作的副校长。

2.服务目标:深入贯彻党的教育方针,落实国家及安徽省教育管理干部队伍建设要求,紧扣《安徽省“十五五”教育事业发展规划》和全省中小学、幼儿园校园长工作部署,通过开展高标准、专业化的示范性培训,系统提升校园长理解“人工智能+教育”方面政策、统筹人工智能教育发展规划、利用人工智能技术赋能管理及防控人工智能伦理安全的风险等方面的能力素养,发挥其在区域人工智能教育中的示范引领作用。

3.服务方式:实行线上线下相结合的混合式研修,采取“集中研修+返岗实践”的方式,实践性课程比例不低于50%。

4.遴选基地数:6个。

（二）骨干校园长示范性培训基地

1.服务对象：义务教育学校、幼儿园（含民办）骨干校园长、党组织书记等。

2.服务目标：深入贯彻党的教育方针，落实国家及安徽省教育管理干部队伍建设要求，紧扣《安徽省“十五五”教育事业发展规划》和全省义务教育学校、幼儿园校园长工作部署，聚焦校园长、党组织书记核心履职能力提升，围绕义务教育学校、幼儿园发展规划、育人文化营造、课程教学（保育教育）领导、教师专业成长引领、内部管理优化、外部环境调适六大核心维度，系统提升骨干校园长、党组织书记的办学治校能力、党建引领能力和综合素养。通过开展示范性培训，培育一批政治过硬、业务精湛、治校有方的区域名校园长和党组织书记队伍，发挥其辐射带动作用，推动全省义务教育学校、幼儿园办学质量和管理水平整体提升。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，采取“集中研修+返岗实践”的方式，实践性课程比例不低于50%。

4.遴选基地数：6个。

5.学段需求：包含义务教育学校、幼儿园2个学段，申报单位在其中任选1-2个申报。

（三）高（完）中校长培训基地

1.服务对象：全省高（完）中校长。

2.服务目标：开展任职资格培训，帮助新任和拟任校长熟悉岗位职责，掌握必备的管理知识和技能，尽快适应学校管理工作。开展在职提高培训，引导校长在干中学，在学中做，在分析解决问题中提升办学治校能力。开展高级研修，聚焦价值领导力、教学领导力和组织领导力，聚焦实施素质教育的重难点问题，开展课题研究，探索经验，破解难题，提炼办学风格，促进校长尽快成长为学校管理专家。

3.服务方式：采取“集中培训+返岗实践”的方式，任职资格培训不少于300学时，在职提高和高级研修分别不少于240学时。实践性课程比例不低于50%。

4.遴选基地数：3个。

5.层次需求：申报单位在任职资格培训、在职提高和高级研修培训2个层次中任选1-2个申报。

（四）教师培训团队研修基地

1.服务对象：市县级教师发展机构负责人、承担培训任务的中小学、幼儿园骨干教师、师训员、教研员等。

2.服务目标：聚焦市县级教师培训团队“培训能力提升”核心目标，围绕培训制度建设、教学研究开展、专业指导实施、培训组织管理、考核评价优化等关键环节，开展专项研修培训。通过系统化、专业化的培训，全面提升骨干教师、师训员、教研员的培训设计、实施、指导和评估能力，打造一支“政治过硬、业

务精湛、用得上、干得好”的市县级教师培训骨干队伍。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，采取“集中研修+返岗实践”的方式，实践性课程比例不低于50%。

4.遴选基地数：3个。

（五）教育行政干部研修基地

1.服务对象：市、县教育行政部门和职能部门负责人，各级督学。

2.服务目标：深入贯彻党的教育方针，全面落实国家及安徽省教育高质量发展战略部署，紧扣《安徽省“十五五”教育事业发展规划》要求，引导市、县教育行政部门及职能部门负责人、各级督学深刻把握教育高质量发展阶段的新要求、新任务，全面理解和精准落实党和国家教育方针政策及省委、省政府教育工作部署。聚焦教育治理体系和治理能力现代化建设，围绕基础教育优质均衡发展、教育改革创新、教育安全稳定、教育民生保障等核心工作，同步强化各级督学政策理论、督导业务、履职规范、问题研判与专项督导能力培训；全面提升教育行政干部和各级督学的政治判断力、政治领悟力、政治执行力和履职能力，推动其科学决策、规范管理、高效督导、精准服务，切实把政策优势转化为发展实效，推进我省基础教育高质量发展，破解教育发展中的重点难点问题，办好人民满意的教育，为教育强省建设提供坚强的组织保障、管理支撑和专业督导保障。

3.服务方式：实行线上线下相结合的混合式研修，采取分组研讨、在线学习等有效方式。

4.遴选基地数：6个。